

Soru Sorma Stratejileri ve Türkçe Öğretiminde Kullanımı

Remzi Can¹

Özet

Öğrenme-öğretme sürecinde soru sorma, hemen hemen bütün derslerde en sık kullanılan tekniklerden biridir. Konuya giriş yapılmasında, düşüncenin derinleştirilmesinde ve bir sonuca ulaşmasında, konunun özetlenmesinde ve değerlendirilmesinde yani bir dersin bütün aşamalarında sorular kullanılmaktadır. Öğrenci, konu ve öğretmen arasında iletişim kanalı vazifesi gören sorular, sadece öğretme amaçlı olarak değil, değerlendirme amaçlı olarak da kullanılmaktadır.

Türkçe öğretmenleri, dört temel dil becerisinin (okuma-dinleme-konuşma-yazma) öğretiminde soru sorma tekniğine mutlaka başvurmaktadır. Hazırlık soruları ile öğrenciyi metnin işlenmesine hazırlamada, okuma ve dinleme metinleri işlendikten sonra öğrencilerin metinleri anlama düzeyini ölçmek için, öğrencileri konuşturmak ve konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla Türkçe dersinin her aşamasında hem öğretme hem de öğrenilenleri değerlendirme amacıyla kullanılmaktadır. Türkçe öğretmenleri soru sorma stratejileri konusunda kendilerini geliştirmelidir. Türkçe öğretmenlerinin soruların nasıl sınıflandırıldığını ve soru türlerini bilmesi, bilişsel düzeylere hâkim olması ve soru hazırlarken bunları göz önünde bulundurması faydalı olacaktır.

1. Soru Sorma Stratejileri

Türk Dil Kurumuna (TDK, 2011) ait Türkçe Sözlükte soru; “Bir şey öğrenmek için birine yöneltilen ve karşılık gerektiren söz veya yazı” şeklinde tanımlanmaktadır. Gencan’a göre (1979) “Bir şeyin iç yüzünü öğrenmek, bir açıklama istemek, bir kuşkuyu gidermek için en çok başvurulan yol, sorudur.”

Bir öğretim yöntemi olarak soru sorma, Sokrates’e atfedilir ve düzenlenmiş bir öğretmen-çocuk diyaloguna dayanır. Sokrates, çocukların fikirlerini mantıksal olarak analiz etmeleri için bu yaklaşımın ideal olduğunu düşü-

1 Doç. Dr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, can.remzi@hotmail.com, Orcid:0000-0002-8776-2539

nür. Böylelikle güvenilir bilginin oluşturulabileceğini düşünmüştür (Padesky, 1993).

Günlük hayatta sürekli kullanılan sorulardan, akademik sorgulamalara varıncaya kadar insanların yaşamlarının büyük bir bölümünü kapsayan sorular, bilişsel becerilerini kullanmanın araçlarından olduğu için insanın en temel bilgi edinme yollarından birisidir (Aydemir ve Çiftçi, 2008).

Bütün derslerde en sık kullanılan tekniklerden birisi soru sormadır. Derslerde harcanan zamanın büyük bölümü öğrenci ve öğretmen soruları ile geçer. Konuya giriş yapılmasında, düşüncenin derinleştirilmesinde ve bir sonuca ulaşmasında, konunun özetlenmesinde ve değerlendirilmesinde yani bir dersin bütün aşamalarında kullanılmakta olan sorular öğrenci, konu ve öğretmen arasındaki iletişim kanallarından en önemlisidir.

Öğrencilerin anlama düzeylerini ortaya çıkarmak isteyen öğretmenler, derste sorulardan yararlanmaktadır. Sınıf ortamında sorulan sorular öğrencilerin merak duygusunu harekete geçirirler. Öğrencilerden dönüt almayı kolaylaştırıp onların düşünme becerilerini artırırlar. Sorular ayrıca konuyu gözden geçirme fırsatı sunar ve kavramlar arası bağlantılar kurulmasına da yardımcı olur (Büyükalın Filiz, 2002).

Sarar Kuzu (2013), öğretim ortamında soruların şu amaçlarla kullanılabileceğini belirtmektedir:

- Öğrencilere ileri düzeyde düşünme becerisini kazandırmak,
- Dersin daha iyi takip edilmesi ve daha kolay öğrenilmesi için derse yönelik ilgiyi artırmak,
- Öğrencilerin ifade becerilerini geliştirmek,
- Öğrencilerin soru sorma becerilerini geliştirmek,
- Öğrenme-öğretme etkinliğinde ortaya çıkan problemleri belirlemek,
- Öğrencilere tartışma becerisini kazandırmak,
- Öğrencilerin seviyelerini belirlemek.

MacNaughton ve Williams'a göre (2004) ise sorular, öğretme sürecinde a) çocukların dikkatini yoğunlaştırmak amacıyla b) çocukların merakını uyandırmak için c) çocukların bilgileri paylaşmasına imkan sağlamak için d) çocukların aktif öğrenme sürecinde yer alması için e) etkinliklere dayalı olarak problemleri ortaya koymak için g) dil becerilerini geliştirmek için f) empati duygusunu hissetmeleri amacıyla çocuklara yardımcı olmak amacıyla kullanılabilir.

Yukarıda ifade edilen amaçları gerçekleştirmek için kullanılan sorular, bu işlevlerini yerine getirmeleri için bazı özelliklere sahip olmalıdır. Kutlu (1999), bu unsurları şu şekilde ifade eder:

- Sorular, anlaşılır ve dil bilgisi kurallarına uygun olmalıdır.
- Açıklık ilkesine uygun olmalı yani sorulardan farklı anlamlar çıkarılmamalıdır.
- Ölçülmek istenen kazanımla ilişkili olmalıdır.
- Öğrencide öğrenme isteği uyandırmalıdır.
- Öğrencinin kendini değerlendirmesine imkan oluşturmalıdır.
- Öğrencinin düzeyine uygun olmalıdır.
- Öğrenciyi araştırmaya, sorgulamaya yöneltebilmelidir.
- Öğrencinin alt seviyedeki düşünme becerileri yanında üst düzey düşünme becerilerini de geliştirici olmalıdır.

Tecrübeli ve alanında yetkin bir öğretmen, sınıf içi etkinliklerde soru sorma tekniğini bu işlevlerini yerine getirecek şekilde kullanır. Öğrencilerine iyi sorular sorar. Soruları yerinde ve zamanında sorarak öğrenme-öğretme sürecini yürütür.

Öğrencilerin öğrenme kazanımlarına katkısı olan soru sorma tekniklerini öğretmenler mutlaka uygulamalıdır. Öğrenme öğretme sürecinde verimliliği ve öğrencinin başarısını arttırmak için soruların planlanması, açık bir şekilde ifade edilmesi, bütün seviyelerde soru sorulması tavsiye edilmektedir. Öğretmenlerin, üst sınıflardaki öğrencilere üst düzey sorular sormaları, daha çok öğrencinin derse katılımını sağlamaları, öğrencilere soruları cevaplandırmak için yeterli bekleme süresi vermeleri, soruları gerektiğinde değiştirmeleri veya yeniden yönlendirmeleri yine tavsiye edilen hususlardır (Shahrill, 2013).

Bir kerede birden fazla soru sorma, soru sorup öğretmenin kendisinin cevaplaması, sadece başarılı öğrencilerin cevaplayabileceği sorular sorma, konuyla ilgisi olmayan sorular sorma, sürekli aynı tür sorular sorma, öğrencinin cevabı düşünmesi için yeterli zaman vermeme, yanlış cevaplardan sonra dönüt vermeme gibi uygulamaların yapılmaması ile daha verimli öğrenme ve öğretme ortamı sağlanabilecektir (akt. Arslan, 2006).

2. Soru Sorma Stratejilerinin Türkçe Öğretiminde Kullanımı

Türkçe öğretmenleri, dört temel dil becerisinin (okuma-dinleme-konuşma-yazma) öğretiminde soru sorma tekniğine mutlaka başvurmaktadır. Hazırlık soruları ile öğrenciyi metnin işlenmesine hazırlamada, sorular ile yazılı

anlatım etkinliğinin yönlendirilmesinde, bir düşünceyi geliştirme tekniği olarak soruların yazılı anlatımda kullanımının öğretiminde okuma ve dinleme metinleri işlendikten sonra öğrencilerin metinleri anlama düzeyini ölçmek için, öğrencileri konuşturmak ve konuşma becerilerini geliştirmek için kısacası Türkçe dersinin her aşamasında hem öğretme hem de öğrenilenleri değerlendirme amacıyla sorular kullanılmaktadır.

Türkçe öğretmenleri, soruların öğrenme-öğretme sürecindeki işlevlerinden en verimli şekilde faydalanabilmek için anlama ve anlatma becerilerini kazandırma çalışmalarında, yazılı sınavlarda öğrencilerin farklı bilişsel becerilerini geliştirecek nitelikli sorular hazırlamalıdır. Türkçe öğretmenlerinin soruların nasıl sınıflandırıldığını ve soru türlerini bilmesi, bilişsel düzeylere hâkim olması ve soru hazırlarken bunları göz önünde bulundurması öğretim sürecindeki verimi artıracaktır.

Türkçe öğretmenlerinin soru sorma stratejileri konusunda kendisini geliştirmesi gerektiği araştırmalar ile de ortaya konulmuştur. Ülger (2003) araştırmasında Türkçe öğretmenlerinin yazılı sınavlarda yer alan sorularının çoğunlukla bilgi, kavrama ve uygulama düzeyinde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Güfta ve Zorbaz'ın (2008), Türkçe derslerinde ölçme aracı olarak kullanılan yazılı sınavlarda sorulan soruların düzeyleri üzerine yaptıkları araştırmada, soruların büyük oranda alt bilişsel (bilgi, kavrama, uygulama) düzeylerde sorulduğu, sınav sorularının yarıdan fazlasının bilgi ve kavrama düzeyinde olduğu ortaya konulmuştur. Akyol vd. (2013) çalışmalarında Türkçe dersinde öğretmenlerin sıklıkla basit anlama düzeyine yönelik soru sorduklarını ve ürettikleri soruların öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olmadığı sonucuna varmışlardır. Ateş de (2011) araştırmasında Türkçe öğretmenlerinin en fazla soru sorma stratejisini kullandıklarını, bu süreçte çok fazla üst düzey soru sormadıklarını ve öğretim sürecinde çoğunlukla kılavuz kitaba bağlı kaldıklarını bulmuştur.

Türkçe öğretmenleri bu araştırma sonuçlarını da dikkate alarak metin ile ilgili sorular sorma konusunda sadece kitaba bağımlı kalmamalı, metnin işlenmesinden önce metinle ilgili üst düzey düşünme becerisini geliştirici nitelikli sorular hazırlamalıdır. Öğretmenler, metin ile ilgili öğrencilerin de sorular hazırlaması konusunda rehberlik yapmalı, öğrencilerin hazırladığı sorular ile ilgili onlara dönüt vermelidir. Öğrencilerin metin ile ilgili hazırlayacağı sorular metnin anlaşılma düzeyini de ortaya koyacaktır.

Türkçe dersinde etkili bir öğretim için Türkçe öğretiminde çoktan seçmeli testlerden kaçınılmalıdır. Çoktan seçmeli testlerdeki sorular hızlı ve kolay değerlendirme olanağı sağlarken Türkçe öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi dil becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir. Öğrencilere sorulacak sorular; öğrencide okuma isteği uyandır-

malı, konu ile ilgili anlama problemlerini tespit etmeye yönelik olmalı, öğrencinin bilişsel becerilerini geliştirmeye imkan vermeli, öğrencinin metinle etkileşimini artırmalı, kısa ve açık olmalıdır (Güneş, 2012).

Öğrencilerin metni farklı bakış açıları ile değerlendirebilmelerinin, metinle ilgili zihinlerinde kurdukları anlamı zenginleştirmelerinin ve bilişsel düzeylerini artırmanın yolu soruların bilimsel ilkeler gözetilerek hazırlanmasından geçmektedir (Ülper ve Yalınkılıç, 2010).

Öğrencilerin hem metni kavramasının hem de düşünme becerilerini geliştirmenin yolu sorularla mümkündür. Bu nedenle öğretmenlerin hem sınıf ortamında, hem de yazılı sınavlarda sordukları soruların nitelikli olması gerekmektedir. Öğrencilerin daha sorgulayıcı olmaları için öğrenme-öğretme süreci boyunca nitelikli sorularla karşılaşmaları gerekir (Çepni, Ayvacı ve Keleş, 2001).

Akyol'a göre (2014) okumanın amacı anlamaktır. Anlamayı geliştirmek ve ölçmek için kullanılan temel araçlardan biri sorulardır. Okuma öncesi, okuma sırası ve okuma sonrasında sorular sormak, okuma sürecinde metnin anlaşılmasını sağlamanın temel yollarındandır. Hervey'e göre (2006) ise sorular yoluyla öğrencilerin okuduklarına yoğunlaşmaları, metni ayrıntılı bir biçimde analiz etmeleri, anlamı oluşturabilmeleri ve okudukları ile ilgili eleştirel düşünceleri sağlanabilir.

Okuduğunu anlama becerilerinin değerlendirilmesi için kullanılacak sorular ile ilgili bir taksonomi oluşturulmuştur. Bu taksonomide sorular altı farklı anlama türü açısından sınıflandırılmıştır (akt. Bayram, 2020):

Tablo 1. Day ve Park Taksonomisi
(Day ve Park'tan uyarlayan Bayram, 2020)

Sınıflama	Açıklama	Soru örnekleri
Basit Anlama	Olgu, yer, zaman, tarih vb. gibi cevabı doğrudan metinden çıkarılabilen soruları kapsar.	<i>Metinde yer alan hayvanlar nelerdir?</i>
Yeniden Organize Etme	Basit anlamaya dayalı cevapları içermesine rağmen metnin farklı kısımlarında bulunan bilgileri kullanmayı, birleştirmeyi gerektirmektedir	<i>Ayıcık öğretmenine neden yalan söylemiştir?</i>

Sınıflama	Açıklama	Soru örnekleri
Çıkarım Yapma	Öğrencinin metinden doğrudan çıkarılabilen cevaplarla kendi bilgi ve sezgilerini harmanlayarak birlikte kullanmasını gerektirmektedir.	<i>Ayıcığın yalan söylediğini bildiği halde öğretmen bunu neden belli etmemiş olabilir?</i>
Tahmin Etme	Bu düzey, öğrencilerin metinle ilgili bir fikir sahibi olmalarının gerektirmektedir. Çünkü okunan bir metin bittikten sonra veya metnin sonraki bölümünde neler olabileceğinde dair sistematik tespit gerekmektedir. Tahmin soruları, okuma sırası ve sonrasında olarak iki türlü sorulabilir. Okuma sonrası tahmin sorularının doğru cevabı yoktur.	<i>Ayıcık, öğretmene yalan söylemeseydi sizce neler olurdu?</i>
Değerlendirme	Öğrencilerin metne yönelik daha kapsamlı yargılarda bulunmalarını gerektiren bu tür soruların cevaplanması, metnin konusu yanında farklı konular hakkında bilgi sahibi olmayı gerektirmektedir. Öğrencilerin bu tür sorulara cevap vermelerini kolaylaştırması açısından öğretmenin rol model olması gerekebilir.	<i>Sizce bu metin yalan söylemek konusunda bizlere ne gibi mesajlar veriyor?</i>
Kişisel Tepki	Cevaplarının metinde bulunmadığı bu tür sorular, öğrencilerin metne veya karakterlere yönelik düşüncelerini ifade etmelerini gerektirmektedir. Cevaplar metinle ilişkilendirilerek temellendirilmelidir.	<i>Okuduğumuz metni beğendiniz mi, neden?</i>

Konuya ve öğrenciye uygun sorular yönelmek ve öğrenciyi doğru biçimde motive etmek gerek bilimsel, gerekse yaratıcı yazı yazmada başarılı olmanın en önemli yoludur. Başarıyı elde etmek için öğrencilere özellikle karmaşık ve düşünmeyi gerektiren üst düzey sorular sorulmalıdır (Açıkgöz, 2005).

Yazılı anlatım sorular ile yapılandırılabilir. Örneğin tasvir çalışmasında, öğrenciler önce tasvirin tanımını, özellikleri, çeşitleri hususunda bilgilendirilir. Bilgi basamağındaki bu süreçte öğrenciye doğrudan tasvir ile ilgili bilgiler sunmak yerine bunları sorularla buldurmak, yani öğrenciyi sorularla motive etmek daha yararlı olacaktır (Küçük, 2006).

Yazılı anlatımda sorulardan düşünceyi geliştirme tekniği olarak da faydalanılmaktadır. Sorular, bir paragrafın başlangıç bölümünde konuya giriş yapma, tartışma bölümünde konuyu derinleştirme ve sonuç bölümünde ise düşünceyi sonuca bağlama işlevi görmektedirler. Öğrencilere verilecek yazma eğitiminde soruların yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme ve derinleştirmedeki etkisi üzerinde mutlaka durulmalıdır.

Öğrencilere seviyelerine uygun sorular sormak konuşma becerilerini geliştirmeye yardımcı olur. Öğrencilerin bu sorulara tek kelimelik cevap vermeleri yerine tam cümle ile cevap vermeleri verimi artıracaktır (Alperen, 1994). Türkçe öğretmenleri soruları ile öğrencileri konuşturmaya heveslendirmeli, onların düşüncelerini derinleştirmelidir.

Konuşmacının sunduğu bilgi bilimsel verilere ve gözlemlere mi dayanmaktadır yoksa bireysel duygu ve düşünceleri mi yansıtmaktadır? Konuşma esnasında bu durum dinleyici tarafından hızlı bir şekilde analiz edilmelidir. Ayrıca dinleyicinin soru sorma becerisine de sahip olması beklenir (Kemiksiz, 2015). Bunun için öğrencilerin konuya yönelik olarak aşağıdaki soruları sorma becerisini kazanmış olmaları gerekmektedir:

1. Konuşmacının amacı nedir? 2. Konuşmacı konuyla ilgili yeterli bilgi ve birikime sahip mi? 3. Verilen bilgiler güncel ve geçerli midir? 4. Konu tarafsız bir bakış açısıyla mı ele alınıyor? Eleştiriler doğru mu? 5. Alternatif çözüm önerileri sunuluyor mu? 6. Çözüm önerileri bilimsel mi? (MEB, 2006).

Bütün derslerde olduğu gibi Türkçe dersinde de eleştirel düşünme becerisinin kazandırılmasında, tartışma ortamının oluşturulmasında sorular önemli işleve sahiptir. Nitelikli sorular yoluyla Türkçe dersinde yapılan tartışma etkinliği hem konuşma hem de dinleme becerisinin gelişmesine olanak sağlar.

Görüldüğü üzere sorular, Türkçe dersinin bütün becerilerinde ve her aşamasında kullanılmaktadır. Türkçe dersinde çok sık kullanılan soru sorma tekniğinin Türkçe öğretmenleri tarafından bilimsel ilkeler çerçevesinde amaçlarına ve işlevlerine uygun doğru kullanımı bu dersten alınan verimi arttıracak, anlama ve anlatma becerileri daha üst seviyede bireyler yetiştirmek mümkün olacaktır.

Kaynakça

1. Açıkgöz, K. Ü. (2005). Aktif Öğrenme, İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
2. Akyol, H. (2014). Programa Uygun Türkçe Öğretim Yöntemleri. 7. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
3. Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S. ve Çetinkaya, Ç. (2013). Anlamaya yönelik nasıl sorular soruyoruz?. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(1), 41-56.
4. Alperen, N. (1994). Okuma-Yazma Öğretimi Metodları ve Çözümleme Metodunun Türkçe Öğretimine Uygulanması, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Gazi Ü. Sos. Bil. Ens. Ankara,.
5. Arslan, M. (2006). The role of questioning in the classroom. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 2, 81-103.
6. Ateş, S. (2011). İlköğretim beşinci sınıf Türkçe dersi öğrenme-öğretme sürecinin anlama öğretimi açısından değerlendirilmesi. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
7. Aydemir, Y. ve Çiftçi Ö. (2008). Edebiyat Öğretmeni Adaylarının Soru Sorma Becerileri Üzerine Bir Araştırma (Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. V(II), 103-115.
8. Bayram, B. (2020). Sosyal Bilimler ve Değerler Eğitimi Dergisi / Journal of Social Science and Values Education, 1 (1), 58-67.
9. Büyükalın F, S. (2002). Soru-cevap yöntemine ilişkin öğretimin Öğretmenlerin soru sorma düzeyi ve tekniklerine etkisi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
10. Çepni, S., Ayvacı, H. Ş. ve Keleş, E. (2001). Okullarda ve lise giriş sınavlarında sorulan Fen Bilgisi sorularının bloom taksonomisine göre karşılaştırılması. Maltepe Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu Bildirileri, İstanbul, 144-150.
11. Gencan, Tahir, Nejat. 1979. Dilbilgisi. Ankara: Türk Dil Kurumu.
12. Güftâ, H. ve Zorbaz, K. Z. (2008). İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Dersi Yazılı Sınav Sorularının Düzeyleri Üzerine Bir Değerlendirme. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17 (3), 205-218.
13. Güneş, F. (2012). Testlerden etkinliklere Türkçe öğretimi. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 1(1), 31-42.
14. Hervey, S. (2006). Who asks the questions? Teaching PreK-8, 37, 68-69.
15. Kemiksiz, Ö. (2015) Türkçe Öğretiminde Eleştirel Dinleme. Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (ERZSOSDE) ÖS-II: 299-316.
16. Kutlu, Ö. (1999). İlköğretim Okullarındaki Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuma Parçalarına Dayalı Olarak Hazırlanmış Sorular Üzerine Bir İnceleme. Eğitim ve Bilim, 23(111), 14-20.

17. Küçük, S. (2006). Türkçe Öğretiminde Yazılı Anlatım Çalışmalarının Sorularla Yönlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4 (2), 181-198.
18. MacNaughton, G., & Williams, G. (2004). *Teaching Young Children: Choices in Theory and Practice*. In Open University Press.
19. MEB. (2006). İlköğretim Türkçe dersi (6, 7, 8. sınıflar) öğretim programı. Ankara: Millî Eğitim Yayınevi.
20. Padesky, C. A. (1993). Socratic questioning: Changing minds or guiding discovery. A Keynote Address Delivered at the European Congress of Behavioural and Cognitive Therapies, London, 24.
21. Sarar Kuzu, T. (2013). Türkçe Ders Kitaplarındaki Metin Altı Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisindeki Hatırlama ve Anlama Bilişsel Düzeyleri Açısından İncelenmesi. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 37(1), 58-76.
22. Shahrill, M. (2013). Review of effective teacher questioning in mathematics classrooms. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(17), 224-231.
23. TDK., (2011). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Tarih Kurumu Basım Evi.
24. Ülger, Ü. (2003). İlköğretim 6, 7, 8. Sınıflarda Türkçe Dersi Yazılı Sınav Soruları Üzerine Bir Değerlendirme. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
25. Ülper, H. ve K. Yalınkılıç (2010). Son iki Türkçe programına göre hazırlanan Türkçe ders kitaplarındaki metin sonu sorularının nicel ve nitel görünümü. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12, 449-461.