

Antrenör Adaylarının Beden Eğitimi ve Spor Kavramına İlişkin Algıları: Bir Metaforik Çalışma

Tuğba Ertuğral¹

Yasin Çağlar²

Batuhan Sezen³

Esra Kılıç⁴

Aytekin Hamdi Başkan⁵

Özet

Günümüz teknoloji çağının getirdiği yaşam kolaylığı hareketsiz yaşamın gün geçtikçe artmasına neden olmaktadır. Bu durum önemli sağlık sorunlarının temelini oluşturmaktadır. Nesillerimizin sağlığını korumak için çocukluktan edinilen beden eğitimi ve spor alışkanlığı hayat kurtarıcı bir rol oynamaktadır. Bu durumda beden eğitimi ve sporun inkar edilemez öneminin farkındalığı topluma kazandırılmalıdır. Bu araştırmanın amacı, Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Bölümü'nde öğrenim gören 1.Sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Araştırma verileri 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde antrenörlük okuyan 23 kişiden elde edilmiştir. Araştırmada “Beden Eğitimi ve Spor..... gibidir, çünkü.....” cümlesi yer alan yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilip yorumlanmıştır. Yapılan analizle birlikte 7 metafor ortaya çıkmış ve 3 ana tema altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin beden eğitimi ve spora ilişkin üretmiş oldukları metaforlarda beden eğitimi dersine karşı olumlu algılarının bulunduğu tespit edilmiştir.

1 Giresun Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ORCID ID:0000-0003-2096-8935

2 Giresun Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ORCID ID: 0000-0002-2703-2454

3 Giresun Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ORCID ID: 0000-0003-0293-6139

4 Giresun Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ORCID ID: 0000-0002-0149-0609

5 Giresun Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ORCID ID: 0000-0003-4204-7408

GİRİŞ

21. yüzyılda yaşadığımız teknoloji çağının getirdiği avantajların yanında dezavantajların da olduğu inkâr edilemez. İnsanların teknolojinin getirdiği konforla birlikte bulunduğu yerden istediği bilgiye ulaşma kolaylığına sahip olmaları ve tek tıkla günlük ihtiyaçlarını karşılayabiliyor olmaları toplumun beden sağlığının nereye evrileceği sorusunu gündeme getirmektedir. Bu durumu tersine çevirmek çocuklardan başlayarak tüm nesile beden eğitimi ve sporun önemini kavratmak ile mümkündür. Kılınçarslan, Bayrakdar ve Avcı (2022), Beden eğitimi ve spor, gençlerin beslenme, fiziksel aktivite ve kötü alışkanlıklar gibi tutumlarının pozitif yönde gelişmesine yardımcı olarak beden sağlığının korunmasında önemli bir faktör olduğunu bildirmişlerdir. Beden Eğitimi ve Spor hakkında çeşitli tanımlar mevcuttur. Kangalgil, Hünük ve Demirhan (2006) Beden Eğitimi ve Sporun çocukların mental, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin daha üst bir seviyeye çıkmasına yardımcı olacağını vurgulamışlardır. Bununla birlikte; Altuntaş'a (2019) göre teknoloji ve sanayinin gelişmesiyle ortaya çıkan zaman açığı toplumun mental, fiziksel, sosyal ve ruhsal yönden daha verimli ve sağlıklı bir yaşam sürmesi için gerekli olan beden eğitimi ve spor aktivitelerinin önemini arttırdığı görülmektedir. Çelik ve Pulur'a (2011) göre Beden Eğitimi ve Spor temelinde bireylerin fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin yanında ek olarak eğitim süreci içinde bireyler arası iletişim fonksiyonunu yerine getirmekle görevli, bilinçli ve planlı faaliyetler olarak tanımlanmaktadır.

Yetim ve Kalfa'ya (2019) göre spor, eski bir geçmişe sahip olmakla birlikte sosyal hayatın vazgeçilmez bir olgusu olarak ele alınmaktadır. Spor gelişimi insan medeniyetiyle paralel bir şekilde gerçekleşmektedir. Spor toplumlara oluşturan insanların yaşamını yakından ilgilendirdiği için birey ve toplum açısından vazgeçilmez bir bütün olarak görülmektedir (Yetim ve Kalfa, 2019). Sunay'a (2003) göre spor toplumun göz ardı edemeyeceği, sonlandıramayacağı ve vazgeçemeyeceği aktiviteler olarak kabul edilir. Spor toplulukları peşinden sürükleyebilecek kapasiteye sahip olduğundan toplumu birleştirmesiyle evrensel olgulardan biridir (Sunay ve Balcı, 2003).

Yıldırım ve Yetim'e (1996) göre beden eğitimi ve spor gelecek olan tüm nesillerin temeli olan insanın fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini ve eğitimin bütünü olarak görülen tüm faaliyetlerdir. Spor kavramı genel bir şekilde bireyi toplumsal, zihinsel, fiziksel ve duygusal olarak geliştirmekle birlikte hedefli, planlı ve kuralları olan, rekabete dayalı bir kavram olarak tanımlanabilir. Sporun bu özellikleri bireyin yaşamını ne kadar fazla etkilediğini açıkça göstermektedir. Günümüzde Beden Eğitimi ve Spor kişiden kişiye anlamı ve algısı değişen bir kavramdır. Bu bağlamda Beden Eğitimi

ve Sporun bireyler üzerinde çağrıştırdığı kavramlar farklı olabilmektedir. Bu çağrışımların neler olduğunu, ne sıklıkla ve hangi alanlarla ilgili benzeşim kurulduğunu anlamak ve açıklamak amacıyla yapılan bu çalışmanın önemi insanların kavramla ilgili metaforik algılarını tespit edebilmektir.

Metaforlar dünyayı anlama çabasını ortaya koymakla birlikte, anlaşılmaya çalışan kavramları daha önce var olan kavramlarla bağdaştırılmasını sağlar (İnan, Derwent ve Karadağ 2019). Metaforlar ilk kez deneyimlenen ve farkına varılan farklı kavramları eleştirmekle birlikte bu konuda anlayış sunmaktadır (İnan vd.,2019).

Metafor benzer olmayan iki olgu arasında ilişki kurulmasıyla zihinsel algı üzerine yansıtılarak belirli bir zihinsel olguyu başka bir zihinsel olguyla bağdaştırılmasını sağlamaktadır. Metafor benzer olmayan iki olguyla birlikte, bildiğimiz zihinsel algı ile bilinmeyen algıyı bağdaştırır, bu açıdan güçlü bir zihinsel modeldir (Saban, 2008).Metaforların sahip olduğu bağdaştırma etkisi bireyin yeni kavramları anlama ve anlamlandırmadaki rolü ile önemli bir modeldir. Metaforla birlikte insanlar eski bilgi ve şemalar üzerine yeni bilgileri bağdaştırır ve insanların yaşam tecrübesi ile yeni kavramlar arasında bağlantı kurar (Yazıcı, 2020). Metafor mecazi anlam taşıyan olguları ifade etmektedir. Aynı zamanda metaforlar gerçeği yansıtmakla birlikte farklı anlamlar da ifade edebilir. Benzetme yapılan kavram bireyler için aynı yada farklı anlamlar taşımaktadır (Namlı, Temel ve Güllü, 2016). Forceville'e (2002)göre herhangi bir önermenin metafor olduğunun anlaşılması için kaynak kavram ve hedef kavram olması gerekmektedir.

Bu çalışmada literatür taraması ve veri analizi yoluyla antrenörlük bölümü öğrencilerinin beden eğitimi ve spor kavramına ilişkin metaforik algıları analiz edilmiştir. Bu durumun analiz edilmesi için antrenörlük bölümü öğrencilerine beden eğitimi ve sporun nasıl algılandığına dair kendi belirttikleri metaforik kavramlar incelenmiştir. Araştırmanın örneklem sayısı üzerindeki kısıtlılığı sadece antrenörlük birinci sınıf öğrencilerinin katılması ve nitel olarak yürütülmesidir.

YÖNTEM

Araştırma Grubu

Bu çalışma 2022 yılı Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük eğitimi Bölümü 1. Sınıf öğrencilerinden oluşan 23 kişi katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya 14 kadın, 9 erkek öğrenci katılmıştır.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma bireylerin yaşadıkları ortamı ve deneyimlerini kendi ifade ve alıntılarından derlendiği bir araştırma türüdür. Nitel araştırmalarda incelenen birey veya grupların davranışlarına ve sosyal süreçte toplumsal dünyanın nasıl anlaşılması gerektiğiyle ilgili detayları öğrenme amacıyla yapılan çalışmalardır. Nitel araştırmanın temel özelliği birey veya grup davranışlarını olabildiğince ayrıntılı ve derinlemesine analiz etmektir (Kümbetoğlu, 2019). Nitel araştırmalar insanların algı şemalarını nasıl yapılandırdığı, insanların hayatlarında ve dünyalarında bu şemalardan ne anladıklarıyla ilgilidir. Bu bağlamda nitel araştırmanın öncelikli amacı bu şemaları açığa çıkarmak ve yorumlamaktır (Merriam,2018).

Metaforlar soyut kavramları açıklama ve anlamlandırma araçlarıdır. Bu bağlamda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenolojik) desen kullanılmıştır. Olgubilim farkında olunan ancak ayrıntılı bir anlayışa sahip olmayan olgulara odaklanmakla birlikte deneyimler, yönelimler, algılar ve kavramlar gibi birçok şekilde ortaya çıkmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmacı katılımcıların öznel tecrübeleriyle ilgilenmekte ve kavramlara yükledikleri anlamları incelemektedir. Bu yüzden yapmış olduğumuz araştırma grubuna metaforik çalışma yapılmıştır.

Veri toplama Aracı ve Güvenirliği

Verileri toplamak için katılımcı öğrencilere araştırmacılar tarafından oluşturulan demografik soru formu ile metaforik algılarını saptamak amacıyla betimleyici soru dökümanı kullanılmıştır. Demografik bilgiler formunda yaş, cinsiyet, yaşanan yer ve ekonomik durum bilgileri yer almaktadır. Betimleyici soru olarak “Benim için Beden Eğitimi ve Spor.... dır, çünkü ...”şeklinde soru kalıbı kullanılmıştır. Çünkü açıklamasına ihtiyaç duyulmasının sebebi, katılımcıların düşüncelerinin tam olarak anlaşılmaya çalışılmasıdır. Araştırmadan elde edilen toplam 23 veriden 5 tanesi araştırma kapsamına uymadığı için çalışmaya dahil edilmemiştir. Miles ve Huberman (1994) önerdiği uyum yüzdesi formülü ile bulguların güvenirligi hesaplanmıştır.

$$\text{Güvenirlik} = \frac{\text{Görüş Birliğinine Varılan Form Sayısı}}{\text{Toplam Form Sayısı}} \times 100$$

Formül hesaplama sonucu; Güvenirlik= 18/23x 100= 78,26 değerine ulaşılmıştır. Bu sonuca göre çalışma güvenirligi yeterli düzeydedir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde demografik bilgiler kısmında bulunan değişikliklerin yüzde değerlerine bakılmış olup açık uçlu sorular için tematik içerik analizi uygulanmıştır. Verilerin analizi yapılırken alınan her cevap kodlanmış ardından sınıflandırma yapılmıştır. Antrenör adaylarının kullandıkları metaforlara yönelik tematik analiz yapılarak tablo haline getirilmiştir. Araştırmaya ilişkin bulgular ortaya çıkarılırken temalara göre öncelikli olarak veri setinin çeşitli bölümlerinin etkili bir biçimde temsil edilip edilmediğine bakılarak yorumlanmıştır. Verilerin kodlara ve temalara göre analizi yapılırken araştırmacının mümkün olduğu ölçüde tanımlayıcı olması ve elde edilen bulguları ilk elden okuyucuya sunması önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2021).

BULGULAR

2022 yılı Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi bölümü 1. Sınıf öğrencilerinin demografik verileri tablo 1 de verilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların demografik özellikleri

Değişken	N	%	Değişken	N	%		
Cinsiyet	Kadın	14	60,9	Yaş	18	9	39,1
					19	6	26,1
	20	3	13				
	21	2	8,7				
Erkek	9	39,1	Yaşadığı yer	22	2	8,7	
				Köy	2	8,7	
Kasaba	0	0		24	1	4,3	
İlçe	8	34,8		Ekonomik Durum	Kötü	1	4,3
			Orta		21	91,3	
			İl		13	56,5	İyi

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılanların 14 kişi (%60,9) kadın, 9 kişi (%39,1) erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Yaş olarak bakıldığında büyük bir çoğunluğun 18 (%39,1) ve 19 (%26,1) olduğu görülmektedir. Toplam katılımcıların yaş ortalaması 19 dur. Katılımcıların yaşadığı yere bakıldığında 2 kişi (%8,7) köyde, 8 kişi (%34,8) ilçede, 13 kişi (%56,5) ilde ikamet ettiği görülmektedir. Katılımcılar ekonomik durumu ise; 1 kişi

(%4,3) kötü, 21 kişi (% (91,3) orta, 1 kişi (%4,3) iyi olarak saptanmıştır. Tablo incelendiğinde katılımcıların il ve ilçede daha yoğunluklu olarak ikamet ettiği gözlemlenmiştir. Bununla birlikte ekonomik durumun en fazla orta (%91,3) derecede olması antrenörlük bölümü öğrencilerin ekonomik dağılımlarının dengeli olduğunu göstermektedir.

Tablo 2: Bedeneğitimi vespor kavramı ile ilgili oluşturulan metaforların kategorilere göre dağılımı

Kategoriler	Metafor sayısı	%
1. Hayat	8	34,8
2. Sağlık	6	26,1
3. Spor	4	17,8
4. Geçersiz	5	21,7
TOPLAM	23	100,0

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların Beden Eğitimi ve Sporu ilişkilendirdikleri metaforların kategoriler altında incelendiği görülmektedir. Metaforlar incelendiklerinde kategorilerin üç ana başlık altında toplanması araştırmacılar tarafından uygun görülmüştür. Hayat kategorisine dahil edilen metafor sayısı 8 (%34,8), sağlık kategorisine dahil edilen metafor sayısı 6 (%26,1) ve spor kategorisine dahil edilen metafor sayısı ise 4 (%17,8) olarak görülmektedir. Katılımcıların verdiği cevaplardan 5 (%21,7) metafor belirlenen üç kategoriye uymadığı için geçersiz olarak ele alınmıştır.

Tablo 3 : “Beden Eğitimi ve Spor” kavramı ile ilgili öğrenciler tarafından oluşturulanmetafor kategorileri

Kategoriler	Metafor	Metafor Sayısı	Toplam Metafor Frekansı	%
1) Hayat	Yaşam tarzı(4), mutluluk(1), gereklilik(3)	3	8	44,44
2) Sağlık	Nefes(1), sağlıklı yaşam(3), gereklilik(2)	3	6	33,33
3) Spor	Güç(3), kariyer(1)	2	4	22,22
Toplam	18	8	18	100,00

Tablo 3 incelendiğinde katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor kavramına ilişkin ürettikleri metaforların 3 kategori altında toplandığı görülmektedir. Bu kategoriler hayat, sağlık ve spor kavramlarından oluşmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor kavramı en çok hayat ve sağlık metaforlarıyla tanımlanmıştır. “Hayat” kategorisi 8 katılımcı tarafından 3 ayrı metafor şeklinde sunulmuştur. Bu metaforlar; yaşam tarzı (4), gereklilik (3) ve mutluluk (1) olarak belirlenmiştir. İkinci sırada bulunan sağlık kategorisinde 6 katılımcının cevabı 3 ayrı metafor altında toplanmıştır. Bu metaforlar; sağlıklı yaşam (3), gereklilik (2) ve nefes (1) olarak belirlenmiştir. Son sırada bulunan spor kategorisinde 4 katılımcının cevabı ise 2 metafor altında toplanmıştır. Bu metaforlar; güç (3) ve kariyer (1) olarak belirlenmiştir. Tablo 3’de antrenörlük öğrencilerinin beden eğitimi ve spor kavramını 8 metaforla özdeşleştirdikleri görülmektedir. Antrenörlük öğrencilerinin beden eğitimi ve spor kavramını en çok “yaşam tarzı (4), gereklilik (3), mutluluk (1), sağlıklı yaşam (3), gereklilik (2), nefes (1), güç (3), kariyer (1) metaforlarıyla ilişkilendirdikleri görülmektedir.

TARTIŞMA

Spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerinin beden eğitimi ve spor üzerine ilişkin algılarını metaforlar yardımı ile incelenmesinin amaçlandığı çalışma sonuçlarına göre; öğrencilerin cevaplarının en çok hayat kategorisi ile ilişkilendirildiği görülmüştür. Bu ilişkilendirme hayat gibi inişli çıkışlı olduğu, bir yaşam tarzı olduğu, kişiyi iyi hissettirdiği, enerji kaynağı olduğu, yaşam felsefesi olduğu; psikolojik olarak olumlu katkı sağladığı, ideal bir hayat olduğu gibi kavramlarla sağlanmıştır. Cevaplar incelendiğinde hayat ile ilişkilendirilmiş olumsuz bir yaklaşım görülmemiştir. Elde edilen metaforlar incelendiğinde katılımcıların beden eğitimi ve sporu; mutluluk verici, enerji kaynağı, kişiyi iyi hissettiren, kendini tanımayı sağlayan gibi kavramlarla duygusal becerileri geliştirdiğini, bunun yanı sıra beden sağlığını geliştirici, fiziksel olarak katkı sağladığı, hızlandırmayı ve güçlendirmeyi çağrıştırdığı gibi kavramlarla fiziksel becerileri geliştirdiği yorumu yapılabilmektedir.

Beden eğitimi ve spor bireyleri fiziksel ve duygusal yönden pozitif olarak etkilediği düşünüldüğünde buna birkaç çalışma örnek olarak verilebilir. Beden eğitimi ve spor; zihinsel gelişimleriyle birlikte fiziksel gelişimlerinin uyumlu olması, buldukları toplum içerisinde fiziksel ve psikolojik iyilik halini sağlamaları açısından büyük önem taşımaktadır (Özdenk,2018; Göksel ve ark., 2020).

Beden eğitimi aktiviteleri bireylerin gelişimlerinin desteklenmesinde özellikle çocukluk döneminde oldukça büyük rol oynamaktadır. Beden eğitimi dersleri bireylerin fiziksel gelişimlerinin yanında özellikle çocukların zeka gelişimleri açısından büyük öneme sahiptir (Hekim, 2016). Beden eğitiminin amacı sadece beden sağlığı değil aynı zamanda bireylerin kararlı olma, özgüvenli olma, enerjik olma ve ruh sağlıklarının en iyi seviyede olmasıdır (Kuru, 2003). Literatüre bakıldığında beden eğitiminin bireyleri fiziksel ve duyuşsal yönden pozitif olarak etkilediği sonucuna ulaşan çalışmalar bulunmuştur.

Koç (2020), üniversite öğrencilerinin beden eğitimi kavramına ilişkin algılarının ortaya çıkarılmasında beden eğitimi kavramının çoğunlukla olumlu algılandığı sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçlar ile yapmış olduğumuz çalışma bulguları birbirine uyumluluk göstermektedir. Namlı, Temel ve Güllü (2016), beden eğitimi ve spor dersinin öğrenciler tarafından sevilmesi, özgürlük alanı olarak görülmesi ve fiziksel, sosyal açıdan bireyleri desteklemesi öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin üretmiş oldukları metaforların olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Her iki araştırma sonuçlarına bakıldığında beden eğitimi ve spor kavramına ilişkin metaforların olumlu olarak değerlendirildiği söylenebilir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük bölümü öğrencilerinin beden eğitimi ve spor kavramına yönelik metaforik algılarını incelemeyi amaçlayan bu çalışmaya 23 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor kavramına ilişkin metaforik algılarını incelemek amacıyla betimleyici açık uçlu soru sorulmuştur ve sorularda boşluk bırakılan yerlere araştırılan kavramı ilişkilendirilen benzetmelerin yapılması istenmiştir.

Elde edilen veriler incelendiğinde 5 veri amacına uygun olmadığı için değerlendirilmede yok sayılmıştır. Yapılan içerik analizi sonucunda antrenörlük öğrencilerinin beden eğitimi ve sporu “yaşam tarzı, gereklilik, mutluluk, sağlıklı yaşam, nefes, güç ve kariyer gibi olumlu cevaplar içeren 7 kavrama benzettikleri görülmüştür.

Elde edilen 7 metafor incelendiğinde 3 kategori altında incelenmesi uygun bulunmuştur. Bu kategoriler; hayat, sağlık ve spor olarak ele alınmıştır. Literatürde benzer çalışmalar incelendiğinde diğer çalışmalar gibi yapmış olduğumuz çalışmada beden eğitimi ve spor kavramının olumlu olarak ele alındığı görülmüştür. Benzer çalışma yapacak olan araştırmacılara öneriler;

- Spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve sporu olumlu kavramlarla ilişkilendirmelerinde günlük yaşamlarında düzenli spor yapma durumlarının etkisi araştırılabilir.
- Düzenli spor yapan öğrencilerle yapmayan öğrencilerin belirttiği metaforik algıların arasındaki arklar incelenebilir.
- Yapılan daha önceki çalışmaların ve bu çalışmanın üniversite öğrencileri üzerinde yapılmış olmasından gelecek çalışmaların toplumun farklı kesim ve yaş grubuna hitap etmesi uygun olabilir.

KAYNAKLAR

- Altuntaş, Hakan. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Türk Eğitim Sistemindeki Yeri. Yayınlanmış yüksek lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale.
- Forceville, C. (2002). The Identification of Target and Source in Pictorial Metaphors. *Journal of Pragmatics*, 1-14.
- Göksel, A. G., Zorba, E., Yıldız, M., & Caz, Ç. (2020). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin taraftarı oldukları futbol takımına karşı psikolojik bağlılıklarının incelenmesi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 15(25), 3800-3818.
- Hekim, M. (2016). Çocuklarda Beden Eğitimi, Spor ve Oyun Etkinliklerine Katılımın Kemik Gelişimi Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5 (2), 66-71 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gumussagbil/issue/23824/253816>
- İnan, M., Dervent, F., & Karadağ, B. (2019). Spor Paydaşlarının Fairplay Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 85-95. <https://doi.org/10.17644/sbd.3391412>
- Kangalgil, M., Hünük, D., & Demirhan, G. (2006, Nisan 30). İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutularının Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 17 (2), 48-57. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbd/issue/16401/171457>
- Kılınçarslan G, Bayrakdar A, Avcı P. (2022). Beden Eğitimi ve Tıp Alanındaki Öğrencilerin Sağlıklı Beslenme Tutumlarının İncelenmesi. *International Journal of Contemporary Educational Studies*, 8(1): 44-56.
- Koç, U. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 11-20. <https://besyodergi.bozok.edu.tr/upload/pdf/tam-metin-w6uf.pdf>
- Kuru, E. (2003). Farklı Statüdeki Beden Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Kişilik Özellikleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23 (1), .Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gefad/issue/6763/90990>
- Kümbetoğlu, B. (2019). *Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma* (6.baskı). İstanbul: Bağlam.
- Merriam, S. B. (2018). *Nitel Araştırma Desen ve Uygulama İçin Rehber*(24-25). Ankara: Nobel.
- Miles M. B., Huberman A. M. (1994). *An expanded sourcebook qualitative data analysis*. California: Sage Publications
- Namlı, A., Temel, C. & Güllü, M. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Ürettikleri Metaforlar. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25 (2), 479-496. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefdergi/issue/29416/312502>

- Özdenk, S. (2018). Bedwen Eğitimi ve Spor, Faydaları, Önemi ve Sınıflandırılması. H. Babacan, T. Soldatovic, & N. D. Dzanic içinde, Spor Bİlimlerinde Akademik Araştırmalar (s. 77-89). Ankara: Yaşar Hız.
- Saban, A. (2008, Temmuz 2). Primary School Teachers' and Their Students' Mental Images About the Concept of Knowledge. *Elementary Education Online*, 421-455.
- Sunay, H. (2003). Türk Spor Politikasına Analitik Bir Bakış. *Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 39-42. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000010
- Sunay, H., & Balcı, V. (2003). Bazı Türk Televizyonlarının Yayınladığı Rkalmalarda Spor İmajının Kullanımı. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1) ,107-110. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000011
- Yazıcı, M. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Hakem Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10(15),4911-4929. 10.26466/opus.691872
- Yetim, A. A., & Kalfa, M. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Sporla İlgili Metaforik Algıları ve Spor Etkinliği Dersi. *Spormetre*, 17(1), 41-54. 10.33689/spormetre.467650
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin.
- Zekeriya, Ç. & Atilla, P. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (Özel),. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/yyuefd/issue/13708/165969>